

“职业教育内卷”专题编者按

组稿专家:张健

近期,“内卷”“内卷化”成为一个吸睛热词而倍受关注,同时也迅速泛化到各个领域。部分学者开始从这一角度关注思考职业教育内卷的问题,但深入研究者寥寥,成果也不多见,大有“热点不热”的尴尬。本期约请两位专家对这一问题加以研究审思,以期推动内卷研究深化,解决职业教育领域存在的内卷问题。张健教授的文章《职业教育的内卷:机理、类别与突破》认为内卷是指职业教育发展到一定程度,而发展停滞、突破乏术、无以为进的现象。文章从认知视角深度分析内卷的发生机理,梳理划分内卷的类别和现象,并有针对性地提出了治理突破之道,给人以启鉴和教益。臧志军教授的文章《从内卷到分布式发展:对职业教育资源相对过密化的思考》认为,职教资源的相对过密化导致学校对生源、资金、政策过度角逐争夺,而忽略对社会和产业的关注与合作,造成封闭内卷式的自我锁定状态,提出应当打破资源过密集中状态,向产业“神经末梢”渗透,走产教融合、教城融合破解职业教育内卷之路。

职业教育的内卷:机理、类别与突破

张 健

(滁州职业技术学院 职教研究所,安徽 滁州 239000)

摘 要:职业教育内卷是指职业教育发展到一定程度,出现的发展停滞、突破乏术、无以为进的现象。从人性的弱点、创新的缺失和哲学原理阐释三个视角审思了职业教育内卷的机理,基于分门别类认知事物、明确概念外延的方法,将其划分为质量内卷、折腾内卷、漂移内卷和创新内卷,并提出了学习赋能突破、问题机遇突破、韧性坚守突破、创新发展突破的治理之道。

关键词:职业教育;内卷;内卷的机理;内卷的类别;内卷的突破

中图分类号:G710

文章编号:2096-6725(2021)04-0013-07

文献标志码:A

DOI:10.15903/j.cnki.jniit.2021.04.001

内卷是近期非常吸睛的网络热词。在某种程度上,“甚至泛化为描述当代中国人精神焦虑感的‘全能词汇’”。对内卷的关注,折射的是人们对发展的迷茫焦虑和希冀渴望,内蕴寻求突破的动因和追问出路的考量。内卷的涵义是指事物发展到一定阶段后,停滞不前或无法转化为另一高级模式的现象,本质上指的是发展的边际效用递减现象。内卷的对应概念是外展,它不是事物的向外拓展或向前发展,而是指事物的向内回卷。好比树叶被焚烧时,它是

向内回卷的,最后化为灰烬。内卷就是事物发展的一种收缩、退化或停滞状态。南京大学社会学院院长成伯清教授认为:“所谓学术内卷化,就是固着在一定水平不断自我重复,既无突破式发展,也无渐进性增长。”^[1]臧志军博士认为:“内卷是一种‘没有发展的增长’的形态。”^[2]张啸宇博士认为,“内卷化”是旧有职能和社会关系的复制,而不是效益的提高,只是“固定方式的再生和勉强维持”^[3]。笔者认为,职业教育的内卷就是指职业教育发展到一定程

收稿日期:2021-11-18

基金项目:北京市教育科学“十四五”规划2021年度课题“构建适应技能社会建设的首都职业教育体系研究”(编号:AAEA21008)。

作者简介:张健(1955—),男,山东郯城人,滁州职业技术学院教授,江苏高校哲学社会科学重点研究基地“黄炎培职业教育思想研究会学术中心”特聘研究员,研究方向:高等职业教育整合及课程论。

度,出现的发展停滞、突破乏术、无以为进的现象。表现为这样几种情形:一是发展到一定阶段,动能衰减而停滞不前;二是遭遇瓶颈或困境,难以突破而内卷;三是能力不济、推进乏力乏术而内卷;四是无法实现转型升级、高质量发展。总之,凡是导致职业教育无以为进的停滞、无以为新的发展、无以为优的劣化、无以为升的下滑的情形,都是内卷的表现。令人不安的是,所有这些内卷主要是由我们自身引发和造成的。我们正在被不思进取内卷,我们正在被无所作为内卷,我们正在被自我折腾内卷,我们正在被见难知返、放弃奋斗内卷。内卷已成为阻碍职业教育前行的“拦路虎”,制约职业教育发展的“后坐力”,我们需要为职业教育发展清障开路、砥砺赋能,打响一场治理内卷的攻坚战,确保职业教育的健康、可持续发展。

一、职业教育内卷的机理

机理是事物变化的理由和道理。职业教育内卷的机理或者说因由是需要澄明的。一则认知澄明是我们理论审视和实践改进的逻辑前提,二则归因理论使我们找到问题的症结从而有效治理。职业教育内卷的机理可以从人性的弱点、创新的缺失和哲学原理阐释三个视角予以审思。

(一)从人性弱点看内卷

所谓人性的弱点是人的本能上、本性上自然存在和滋生的弱点,如趋易避难、趋乐避苦、急于求成等。这些弱点深层次地根伏于人的心灵结构中,具有天然自动取向。人是矛盾的集合体,既聪明又迷误,既睿智又颀顽,他们一边希望自己发展进步,一边又选择迟滞、错失发展方式;他们总想成功,却又不愿奋斗努力,总与出彩无缘。比如鱼与熊掌不可兼得,那按照“两利相权取其重,两害相权取其轻”甄选的古训和原则,应该选择熊掌,但事实上还是选鱼的人多。这就是趋易避难的人性使然。人就是这样的矛盾,一边选择了易,一边又老想

着难的好;明知道选鱼不能带来熊掌的价值,可还是拒斥熊掌,而选择鱼。这就是人性的弱点或者说“死结”。在职业教育中,这种基于人性的弱点而造成的选择混乱和困悖之境以致内卷的现象不在少数。如职业教育质量提升(现在提“高质量发展”)是职业教育发展的永恒主题,当然也是永恒难题。因其难以达成,人们往往采用选择性漠视,或并不以为自身办学质量不高而选择内卷维持,实则是自忖提升无术而有意规避;或者推责诿过、消极归因。如“校热企冷”就是典型的把产教融合、校企合作成效不佳的责任推给企业的证明。显然这样的选择和归因,必然造成质量内卷和发展停滞。

(二)从创新缺失看内卷

职业教育是最具创新特质的教育,因为它是跨界整合的教育。通过跨界跳出“围城”,进入“他界”,与新要素、新介质、新组份相整合,就会产生新质。好比现象(A)嵌入作用于(B)必然会产生新现象(非A非B),这就是创新。耗散结构论进一步解释这样的创新机理,认为一个系统之所以被称为开放系统,是因为它与外部环境保持着物质、信息和能量的交换。当新要素介入时,稳态、平衡被打破,这时事物就会寻求自组织的重新平衡、协调和建构,由此,就会带来创新。而如果非平衡态在无自组织的情况下持续发展、延续,系统就会在无序、混乱中瓦解,或自动向低一级平衡还原。这就是由内卷到“躺平”的机理。但职业教育跨界整合的创新特质并不必然带来创新的行为和实践,究其因由在于主体的创新能力跟不上创新的需要。尤其是以基层一线院校为主体的下位创新(相对于上位政策创新的基层院校和研究主体的自主创新)不足,只能复述政策口号,机械蹈袭他人,却拿不出自身创新的东西与职业教育办学系统进行思想、能量、信息的交换和实践的创新扰动,只能在旧的办学格局中维持、延续和苟且,在不进则退的竞争法则中向

低一级平衡还原,在发展停滞和余量耗逝中走向内卷乃至“躺平”。

(三)从哲学的原理看内卷

习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上指出:“人类社会每一次重大跃进,人类文明每一次重大发展,都离不开哲学社会科学的知识变革和思想先导。”^[4]可见,从哲学角度审视内卷,是认知澄明和突破的又一维度。哲学的“否定之否定”规律告诉我们,事物的发展不是直线型的,而是迂回曲折的,它是前进性和曲折性的统一。第一次否定是事物发展的过程否定,而过程是一个很长周期的发展演变,从发生、发展到结果。当事物成长和发展处在低层次时,相对容易,进步也很快,不易内卷。而第二次否定是事物发展的结果否定。这个结果关乎目标达成和追求实现,并非易事。事物发展到了第二次否定阶段就容易发生内卷,因为此时事物已经过了容易和快速发展期,开始高位走平乃至掉头向下。换言之,当事物发展进步到一定阶段和程度再想进步提高达臻理想结果,是相当艰难的。这就是古人讲“行百里者半九十”的原因。而越是到这个时候,越要持之以恒、韧性坚守,才能突破内卷而不断进取。再从哲学的质量互变规律看,由量变到部分质变容易发生,尤其是低层次的阶段性部分质变并不难发生,但高层次的后期质变或根本性质变,就不是那么简单的了。事物的发展推进到这个阶段,哪怕想再提升一小步都很困难,它需要新的更高层次的量变积累,才能迈过更高的门槛,跨上更高的台阶,而这谈何容易。唯其不易,这个阶段大概率的会发生内卷,甚至“躺平”而无法善终。因而古人早就告诫我们“靡不有初,鲜克有终”。所以,习近平总书记才强调要“不忘初心、不易其志”,要慎终如始,方得始终。

二、职业教育内卷的类别

事物类别的划分是明确概念外延的一种

方法。它是事物存在样态的种类集合,是分门别类地认知事物的一种方法。笔者认为,当下职业教育内卷的主要类别,可划分为质量内卷、折腾内卷、漂移内卷和创新内卷几种情况。

(一)质量内卷

质量是衡量职业教育成效或目标实现程度的概念,质量是职业教育的永恒追求,也是职业教育不懈追求而又永无止境、永在路上的那个远方。质量内卷是指职业教育的质量欲进难进、欲升又止的上不去的尴尬。究其原因:一是质量的难度决定内卷。质量提升是知易行难的过程。知易,即认识其重要性并不困难,而且已达成普遍共识。行难,在于它是一个综合的系统工程,是由许多复杂的共生因素决定的一种存在。因而提升难成为一种客观制约,从而导致其内卷。二是消极归因导致质量内卷。归因理论是推定事物因果关系的社会认知理论。消极归因是把做事不佳的原因归咎于外部因素,从而撇清自己,正如雪崩的时候,没有一片雪花认为是自己的责任。当我们把产教融合、校企合作深化不够的原因归结为“校热企冷”时,我们还有深化合作、改进质量的动力吗?还有研究者撰文“职业教育低人一等是内卷的祸根”,这话虽不能说错,但把内卷的因由完全归咎于外在客观因素,撇清内在主观因素,也是偏颇而有害的。三是人的努力追求程度不足导致内卷。人都是有惰性的,趋利避害、趋易避难是人的本性。当人被做事的难度裹挟缺乏自信,就会意志消颓、内在认怂,而失去追求“碰硬”的刚性、软化努力程度,而质量这一永无上限的职业教育的高端追求和永恒目标,并不因此就减少它的难度质地和价值成色。这就导致人们“为了免责,被动地应付工作”,或总是为满足质量现状找理由借口,放弃提升质量的努力、奋斗、拼搏,内卷也就成为挥之不去的必然。

(二)折腾内卷

折腾就是翻来覆去地反复做无意义、不必要和无用的事,或背离做事的要旨和真谛,煞

有介事地用不重要的事挤兑重要的事,是一种舍本逐末、事倍功半的行为。折腾既是内卷的因由,也是内卷的表现。当我们找不到发展的新路径,没有有效的对策而又不能不做事时,就只好折腾。折腾内卷是“技穷”的表现,是人的发展智慧跟不上发展需要的表现。表面上看,大家都在做事,忙得很热闹、好像很尽职,其实是“心亡”而忙,没有忙到点子上。一是来回折腾、反复折腾,到头来还是“猫捉尾巴”原地转圈,并没有推进事物的发展和前行,这是典型的折腾内卷。二是用不重要的事挤兑重要事的折腾,比如文山会海和过度行政化。这是不求有功、但求无过的毫无进取的折腾,是用平庸的尽责、无效的努力掩盖“半瓶水咣当”的失能。三是把简单问题复杂化,这也是一种典型的自我折腾。要么故弄玄虚、以博出位;要么自作聪明、搅局自乱。到头来,损失的是工作,牺牲的是效率。

折腾内卷最大的危害还在于造成边际效用递减。如吃第一个冰淇淋很是受用、边际效用是最高的,而反复给他吃,甚至强迫他必须吃,就会造成边际效用递减、趋零甚至为负。所以边际效用递减实际上讲的是反复做某事从而造成兴趣热情递减的情况。职业教育中此类折腾造成边际效用递减的不在少数。如校企合作、工学结合—职教集团—现代学徒制,此三者本质上都是一件事,而我们却当成三件事来反复折腾,最终只能败坏了胃口、侵蚀了热情、取厌于主体,导致效用递减和推进内卷。其实折腾本身就证明已然内卷,我们的能力、水平本来有限,始终如一地做好该做的一件事已属勉为其难,倘若再去折腾,向内回卷,另起炉灶,反复重启,事物的发展必然会内卷停滞、欲进不能。

(三) 漂移内卷

漂移,词典的解释为:物体的漂浮、移动。理论界有“学术漂移”理论,指的是知识和实践相互脱节而发生向学术知识偏移的现象。借用

这一概念思考职业教育的问题,会发现许多漂移现象。如职业定位的漂移性,能力培养目标坚守的漂移性,课程在能力和知识之间回荡的漂移性,教师成长与职业倦怠之间的漂移性;还有专业与产业之间的错位漂移,口头重视与实际鄙薄之间的社会氛围漂移等。漂移之所以会导致内卷,在于它悬浮飘荡的无定性、无向性和无长性。无定性是缺乏定力和坚守;无向性是方向飘忽摇摆、游移不定;无长性是坚持的短暂、改变的频密。这些漂移的本质是人做事虚浮的漂移,人性浮躁的漂移,“鲜克有终”的漂移。显然,漂移是导致职业教育乃至人本身内卷的一个根本原因和重要类型。

(四) 创新内卷

创新内卷也是因其难而衍生出的一种内卷。创新是人人都有潜在的内在禀赋,但培养和释放它却并非易事。创是开始做、初次做之意,新是刚出现或新经历到的,创新是两个近义词的合成,就是首次做自己或别人不曾做的事。创因新而立,新因创而成。非新无以立创,非创无以为新。创新内卷,一是因其首次做,无经验、无先例、无参照,思而生畏、做而自疑,而导致内卷。二是能力内卷。创新与能力呈正相关关系,能力是创新的依凭,创新是能力的结果。当能力跟不上创新需要时,创新必然内卷。三是认知内卷。过分高看创新,认为是专家、“大拿”的事,自己不是创新的“料”,以致未创先输、不战自败。

创新是职业教育发展的根本动力和不竭源泉。当创新“委顿”时,职业教育就会失去内在驱动力和发展动能,失去新要素扰动、整合、重组带来的新发展机遇窗口,失去优化的方略和改进的对策,职业教育只能在熟路旧辙上惯性滑行,勉力维持,又岂不内卷。

三、职业教育内卷的突破

突破原为军事术语,指打破和突入敌方的防御防线之意。内卷的突破,指对发展僵滞的

困局、难点的突破和超越。其突破方略包括:学习赋能突破,问题机遇突破,韧性坚守突破,创新发展突破。

(一)学习赋能突破

在学习化社会和时代中,学习的重要性怎么强调也不过分。没有谁能脱离学习而存在,学习是人生存和发展的“通行证”。学习之于克服内卷极其重要,正如蜗牛的壳之于蜗牛、蜘蛛的网之于蜘蛛一样密不可分。第一,学习能赋予人认知得道之能。学习是人类接受知识赋能和精神奠基的过程。按照康德的观点,人的认识能力分为三个层级:感性、知性和理性。感性是经验的杂多;知性是对杂多经验的整理,以建立联系和秩序的概念系统;理性是对知性的成果进一步概括、综合,上升为规则和规律层面的存在。学习就是这样一个逐级进阶、认知赋能的过程,“三性”质变的每一次逻辑递升,都使人类的认识提到了高一级的程度。尤其是理性阶段对规律的把握和得“道”之后,大大提升了人的认知眼界和理论境界,使人面对复杂困局、内卷困境,依然能站在规律的制高点深刻洞察、居高统御,循“道”而行、取势而神。第二,学习能赋予人实践智慧之能。实践智慧是“利用知识经验做出好的、善的决策和判断的能力”。古希腊的荷马认为:“智慧的标志是审时度势之后再择机行事。”^[5]实践智慧包括对事物认知的识见和对事物施为的能力,是认知和行动的统一。这样的能力是通过学习和历练得来的,人要想成为“语言的巨人,行动的矮子”,被实践内卷,同样必须通过理实双向的学习来为自己赋能,为职业教育赋能,这样作为实践主体的职教人才能突破发展的遮蔽、手段的贫困,找到在实践中推进职业教育发展的智慧方略和创新手段,让职业教育的航船获得智慧能量的推移托举,“此日中流自在行”。第三,学习能赋予人自觉学习、持续发展之能。人最高的学习境界是无须提醒的自觉学习,是养成习惯和生活方式的持

久性学习,是由内在兴趣维系的深化创新学习。这样的学习是“从摇篮到坟墓”终身自觉的永恒学习,它赋予人永在路上、永远前行、永不衰竭的可持续发展的强大动能。除非倒下,这样的人或这样的学习组织永远不会被内卷,他们永远会为自己注入学习能量的“源头活水”、澄明而清澈的涓涓细流。有了这样的学习能量的砥砺支撑,职业教育和职教人还会为内卷困惑、困扰、困顿发愁吗?

(二)问题机遇突破

职业教育内卷的基本矛盾是人面对问题和解决问题能力不平衡、不对称之间的矛盾。问题是什么?问题就是以我们原有的知识、经验、能力等不能解释、理解、说明的现象和解决的事情。人处理问题的态度与内卷与否息息相关:一是害怕、规避、内卷;二是直面、解决、发展。前者是自明的,无须饶舌。后者关乎本文内卷突破的主旨,而且把问题看成突破内卷的机遇,是非自明的,须予以论述。

演化经济学理论将新机遇视为机会窗口,这样的窗口包括技术的突破性转变(如互联网技术的兴起)带来的技术机会窗口;区域人才需求条件和数量的重大调整带来的市场机会窗口;教育制度条件出现了重大变化带来的“制度机会窗口”。问题在于当“机会窗口”向我们打开时,我们是否能理解、识别和把握,更为关键的是,我们是否具有颠覆逆袭的创新识见,打破传统问题观的定见,将问题也视为一种机会窗口。美国阿尔伯特·哈伯德的《致加西亚的信》中说,“为什么当机会来临时我们无法确认,因为机会总是乔装成‘问题’的样子,当顾客、同事或者老板交给你某个难题,也许正为你创造一个珍贵的机会”。这段话一是大概率地肯定了机会会“乔装成问题的样子”出现;二是由于认知和识见不足,我们常常无法确认(当然也不排除是主观不想认同)这样的机会;三是肯定了问题、难题是“珍贵的机会”。这是一种全新的问题观、机遇观。北师大肖川

教授也指出:“问题也就是思想的资源,我们思想的推动力,也就是我们心灵的财富。”^[6]这就启示职业教育应当把问题当成突破的机会来对待,而不应害怕问题,总想绕开问题、躲避难题或“甩锅”给问题,因为“躲”与“甩”既不能消除问题更不能解决问题,反而会使其不断堆垒、叠加,从而酿成更大的难以解决的问题。再从机会角度看,拒斥问题就是放弃了机运,拒绝了成长,远离了创新。正确的态度是应当视问题为契机、为突破口,直面问题和难题。因为难题虽难,但价值亦高,一旦突破,就是高阶创新、出彩作为和惊喜收获,可能带来职业教育发展的新变局、新成就。

(三)韧性坚守突破

“坚守”是坚持、坚定守护之义。坚守是人的一种意志、一种品质。坚守叠加韧性意谓人做事不改变、不动摇,坚韧不拔,始终如一。美国杜克大学用漫画的方式,展示了人们应该具备的14种思维方式,其中第一种就是坚持。“如果你想最大化自己的潜能,坚持在专注的领域不断精深”。可以说坚守是我们这个社会的稀缺资源,也是突破职业教育内卷的法宝。坚守与成功是手段与目的的对立统一关系,坚守才能成功,成功必须坚守。只想成功而不坚守,成功就会流于虚妄(内卷)。所以任何时候都要坚信成功不会偏袒任何人,内卷也不会专门黏上你,你之所以没有成功,是因为努力的程度和火候还没到。这时最需要的是执着坚守,唯坚守不会被辜负。坚守的要义在于:一是信念坚守。信念是坚守的“韧带”,坚守中有了信念的因素,就有了坚韧的质地和张力。如果我们拥有了职业教育赋能经济、振兴民族、造福人民的价值信念,就会赋予我们坚定守护的意志和决心,砥砺我们不忘初心,不易其志,攻坚克难,克服漂移、战胜内卷,抵达成功的明天。二是实践坚守。突破内卷最根本的还是要依赖踏实实践行的实践坚守,要但求耕耘,不问收获。有人也许会反驳,不问收获,还耕耘

干吗?其实只要耕耘,岂无收获。“但求耕耘”是一种坚守的智慧和真谛,是尽人事后的水到渠成的等待和良好心态。白岩松曾撰文说,当目标过于高远时,索性放弃总想着那个目标,“只管低下头深一脚浅一脚走好眼前每一步。走着走着,居然走出了一些挣扎的乐趣,走出些自我价值的承认和肯定。再走着走着,猛一抬头,发现自己已在岸边,梦想近在咫尺”^[7]。这就是脚踏实地实践、始终如一坚守的效应,亦可视为职业教育突破内卷的形象比附和成功之道。

(四)创新发展突破

我们正处在一个呼唤创新、弘扬创新的新时代。创新是我们立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,推动职业教育高质量发展的利器;也是我们克服突破为了免责被动地应付工作,低水平模仿和复制,把简单问题复杂化,不思进取、无所作为等诸多内卷问题的法宝。依凭创新突破内卷,要遵循创新生成的内在逻辑。这个逻辑是一个“学思践悟创”的孕育生发过程,是一个五要素因子链接共生的系统工程。

“学思践悟创”即学习、思考、践行、感悟、创新。“人的所有能力中,创新能力应该是最上位的能力,其它能力都是为之服务或保证其实现的能力。”^[8]学习是创新形成的基础。创新不能凭空虚蹈,它依赖于知识学习赋予人们的眼光视野、心灵启悟、联想迁移、资源嫁接。换言之,只有得益于知识的补给赋能,创新之花才能绽放、创新思维始得涌流。思考是创新的内在机制。任何创新行为都是内在思考的外化,思考是知识理解、加工的过程,是知识的整合内化过程,也是知识的迁移运用过程。这些过程的叠加赋予人知识外烁的智慧,形成了创新构想完型的内在支撑。践行是创新支撑的关键,创新离不开实践躬行。所以庄子主张“道,行之而成”,王阳明也称“知者行之始,行者知之成”。知行合一,乃是创新的根本。创

新离开了践行,就会沦为“乌托邦”式虚妄空想和精神“自嗨”。感悟是创新的孕育生成。感悟,即感知而领悟。按《现代汉语词典》解释,“悟”有了解、领会、觉醒之意。王蒙说:“悟性指的是一种学习、理解、明白的能力。”^[9]感悟是创新孕育生成的环节。没有感的触发、悟的接通,没有感的困惑、悟的澄明,没有感的体验、悟的升华,创新就难以达成和实现。创新是突破内卷的实现。当我们高质量地完成了创新的学习、思考、践行、感悟诸多环节,就为创新的实现铺就了成功的逻辑通道,剩下的就是迎接创新水到渠成的来临,而有了创新的助力赋能,克服内卷的尴尬自不待言。

参考文献:

- [1] 成伯清. 学术的悬浮化及其克服[J]. 探索与争鸣, 2019(4): 13-15.
- [2] 臧志军. 内卷式的职业教育发展[J]. 职教通讯, 2012(1): 卷首.
- [3] 张啸宇. 高职院校校企合作内卷化现象及突破[J]. 职教论坛, 2019(1): 134-139.
- [4] 新华网. 习近平:在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[EB/OL]. (2016-05-18)[2021-11-16]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c_1118891128.htm.
- [5] 仁明, 霞云. 智慧的圣殿[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 1996: 33.
- [6] 肖川. 教育的智慧与真情[M]. 长沙: 岳麓书社, 2005: 109.
- [7] 白岩松. 白说[M]. 武汉: 长江文艺出版社, 2015: 210.
- [8] 张健. 职业教育创新的时代意蕴与创新能力培养[J]. 职教发展研究, 2020(3): 1-5.
- [9] 王蒙. 不争论的智慧[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2019: 195.

"Involution" of Vocational Education: Mechanism, Category and Breakthrough

ZHANG Jian

(Chuzhou Vocational and Technical College, Chuzhou 239000, China)

Abstract: The involution of vocational education refers to the phenomenon of stagnation in development, fatigue in breaking through, and lack of improvement when vocational education develops to a certain extent. This paper examines the mechanism of "involution" of vocational education from three perspectives: the weakness of human nature, the lack of innovation and the interpretation of philosophical principles. Based on the method of recognizing things by categories and clarifying the extension of concepts, it is divided into quality "involution", tossing "involution", drift "involution" and innovation "involution". Then it puts forward the governance ways of learning empowerment breakthrough, problem opportunity breakthrough, tenacity persistence breakthrough and innovation and development breakthrough.

Key words: vocational education; involution; mechanism of involution; category of involution; breakthrough of involution

(责任编辑:代伟)